

Принята  
Педагогическим Советом МКДОУ  
«Большемуртинский детский сад № 1»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ Г.

Утверждаю  
заведующий МКДОУ  
«Большемуртинский детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Прокопьева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ Г.

## **«Мир шашек»**

Дополнительная общеразвивающая программа для детей  
подготовительной группы.  
(обучение игре шашки).

Воспитатель: Давыдова А.М

2023г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи программы	4
3.	Методы, приёмы и формы работы	4
4.	Ожидаемые результаты освоения программы	5
5.	Срок реализации программы	5
6.	Методика проведения диагностики	5
7.	Содержание программы	7
8.	Учебно-тематический план	8
9.	Список литературы	11

## Программа кружка «Мир шашек»

### Пояснительная записка

#### Актуальность.

Настольные игры уже, давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются **шашки**, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени.

Игра в **шашки** в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

#### Цель:

- Обучение детей игре в русские шашки;
- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в **шашки**;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в **шашки**.

#### Задачи:

### **Образовательные:**

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

### **Развивающие:**

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

### **Воспитательные:**

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

### **Методы, приёмы и формы работы:**

- Беседы.
- Практические упражнения.
- Групповые обсуждения игровых моментов.
- Товарищеские турниры.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

- развитие умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

- повышение уровня развития (*развиваются пространственное воображение и мышление*);
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальной досугу.

**Срок реализации программы:**

- 1 год обучения.

Возраст обучающихся:

- Дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Формы занятий:

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность: 30 минут.

**Методическое обеспечение:**

- Учебно-тематический план
- набор шашек и шашечных досок

Диагностика умений дошкольников играть в шашки

Фамилия имя ребёнка, расставляет шашки на поле, начало игры, ход шашек, бой шашек соперника, бой шашек соперника «*мостиком*», дамка, доводит игру до конца, партия не закончена.

1 2 3 4 5 6 7 8

**Методика проведения диагностики:**

Диагностика формирования умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

Пояснения к пунктам:

1. Ребёнку предлагается расставить **шашки** в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
- 4-5. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить **шашки** соперника как по одной, так и «*мостиком*».
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной **шашкой** проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

- Красный цвет – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;
- Зелёный цвет – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;
- Синий цвет – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Краткий список терминов игры в **шашки**:

- Простая – обычная **шашка** (*не дамка*);
- Бортовые – **шашки**, занимающие бортовые шашечной доски;

- Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски;
- Дамка – **шашка**, достигшая дамочных полей;
- Ход – передвижение **шашки** с одного поля на другое;
- Тихий ход или темп – простое перемещение **шашки**;
- Ударный ход – удар или бой, сопровождающийся взятием **шашки** или шашек противника; поддача – преднамеренная постановка **шашки на удар**;
- Дебют – первая стадия партии, во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций.

### **Содержание программы:**

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Заседания по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся как групповые, так и индивидуальные. Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении - должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной грамоты, курс для дошкольников максимально прост и доступен. Важное значение при изучении курса игры в шашки, имеет специально организованная игровая

деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шашек: знакомит дошкольников с историей развития шашек. В простой и доходчивой форме рассказывает о шашках, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шашек, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе широко используются сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Цель
1.	« <b>Волшебная доска</b> ». Терминология.	Познакомить детей с доской и фигурами, учить обращаться с шахматной доской, фигурами. Познакомить детей с понятиями «фигура», «доска», «ход», бой».
2.	Шашечный ход « <i>По местам</i> ».	Учить расставлять шашки на игровом поле. Учить игровым ходам, развитие и совершенствование мыслительных операций.
3.	Терминология. Повторение.	Познакомить с понятиями « <i>противоположные стороны</i> », « <i>диагонали</i> », « <i>вертикаль</i> », « <i>горизонталь</i> »; развитие интеллектуальных способностей. Закрепление правила расстановки шашек.
4.	Д/и « <i>Расставь на доске</i> »	Вспомнить и закрепить правила расстановки шашек
5.	Д/и « <i>Прогуляйся по улице</i> », « <i>Поднимитесь на лифте</i> », « <i>Ракеты</i> »	Ознакомление с правилами игры, развитие внимания.
6.	Д/и « <i>Письма по адресам</i> »	. Закрепление правил игры, повторение понятий « <i>горизонталь</i> », « <i>вертикаль</i> », « <i>диагональ</i> ».
7.	Игра	. Обучение игре « <i>шашки</i> », развитие и самосовершенствование мыслительных операций.
8.	Игра.	Обучение игре « <i>шашки</i> », развитие и

		самосовершенствование мыслительных операций.
9.	Дамка.	Продолжить учить игре « <i>шашки</i> »; познакомить с положением в игре дамок; развивать внимание.
10.	Игра с соперником.	Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.
11.	Игра с соперником.	Развитие и совершенствование мыслительных операций.
13.	Интеллектуальная разминка.	Совершенствование знаний правил игры в <i>шашки</i> , развивать мышление.
14.	«В царстве смекалки».	Закрепить знания о правилах игры; развивать логическое мышление.
15.	Игра с соперником	Развитие и совершенствование мыслительных операций.
16.	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Знакомство с правилами <u>игры</u> : ничья в <i>шашках</i> ; учить анализировать сыгранные партии.
17.	Соревнования по <i>шашкам</i> .	Учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; развивать интерес к игре.
18.	«Поддавки»	Учить играм в «поддавки», показ и объяснение ходов игры.
19.	«Поддавки»	Продолжить ознакомление с игрой, развитие интеллектуальных способностей.
20.	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	Решение шашечных задач. Совершенствовать навыки игры в <i>шашки</i> . Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным; развивать логическое мышление, мелкую моторику.
21.	Парные игры детей.	Закрепить знания о правилах игры; развивать

		логическое мышление.
22.	Игры между соперниками в « <i>Шашки</i> » и « <i>Поддавки</i> »	Закрепление навыков игры в « <i>шашки</i> » и « <i>поддавки</i> »; развитие чувства товарищества, умения быть как победителем, так и проигравшим.
23.	Игры между соперниками.	Развитие и совершенствование мыслительных операций.
24.	Игра между соперниками.	Развитие и совершенствование мыслительных операций
Мониторинг. Выявить уровень умений дошкольников играть в <b>шашки</b> .		

## Список литературы:

1. Герцензон Б., Напреенков А. **Шашки – это интересно.** – СПб.: Литера, 1989. – 250 с.
2. Учимся играть в шашки Василевский Р.Г
3. Погрибной В. К. **Шашки.** Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
4. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
5. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. **Шашки для детей.** Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
6. Костров В. В., Рожков П. П. Тысяча шахматных задач. Архангельск, изд. «Правда Севера», 2012.
7. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
8. Погрибной В. К. **Шашки для детей.** – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Шашки столбовые, не простые! Юровский Е.М.